



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



25º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI

PROFESSOR: Elisena Mirian Thomazzete Pierre, Helenita Carli Alves e Eliane Cristina Deúngaro de Moraes Pinheiro

TURMA: 5º ANO A, B e C

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA -
MATEMÁTICA - ENSINO RELIGIOSO.**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26/10 a 29/10

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço.

Professoras dos 5ºs anos

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

- Língua Portuguesa: Gênero textual: Alice no País das Maravilhas. Leitura, interpretação e compreensão. Pronomes pessoais e possessivos. Ortografia: palavras terminadas com l/u
- Matemática: Sistema de numeração decimal. Números racionais. Situações problemas.
- Ensino Religioso: Organizações religiosas (afro).

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Língua Portuguesa: Ler e interpretar a obra literária Alice no País das Maravilhas. Identificar pronomes pessoais e possessivos. Diferenciar palavras terminadas em L e U.
- Matemática: Ler, escrever e decompor números naturais. Identificar frações de um todo, ler e escrever números fracionários. Identificar números decimais na reta numérica. Resolver situações problemas de adição, subtração e multiplicação.
- Ensino Religioso: Compreender aspectos da religião afro-brasileira.

COMO VOCÊ VAI ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Através do roteiro de atividades elaborado pelo professor, áudio e vídeos explicativos encaminhado através do WhatsApp.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Você deverá continuar realizando as atividades no roteiro, com o cabeçalho completo, capricho e organização. Realizando leituras e interpretação escrita, atividades sobre ortografia. Contagem, cálculo mental e atividades de numeração (leitura, escrita e decomposição), situações problemas, atividades com números racionais e reta numérica,



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: _____

TURMA: 5º _____

ALUNO (A): _____

DATA: 26/10/2020

Componente Curricular de Língua Portuguesa: “Alice no País das Maravilhas”

Leia o texto atentamente para responder as questões abaixo.

Alice no País das Maravilhas

Era uma vez uma menina chamada Alice. Numa tarde de verão, ela estava sob a sombra de uma árvore, ao lado de sua irmã mais velha, que lia um livro sem nenhuma figura. Achando aquilo muito chato, Alice foi ficando cada vez mais sonolenta quando, de repente, apareceu um coelho apressado com um enorme relógio exclamando:

– Hãaa!!! Nossa! É tarde, é tarde, é tarde, muito tarde!

Aí... de repente, plaft! Tinha caído sentada num monte de folhas secas. Olhando ao redor, ela viu uma pequena porta. Quis passar, mas não conseguiu, porque a porta era minúscula.

Havia por ali uma lata em que estava escrito “Coma-me”. Abriu a lata mais que depressa e, vendo que eram biscoitos, começou a comer. Pra surpresa de Alice, quanto mais ela comia, menor ficava em tamanho. Foi ficando pequenininha, pequenininha e assim conseguiu passar pela portinha.

Saiu então num jardim onde viu flores falando e cantando. Isso a deixou super-admirada. Perguntou então às flores:

– Como posso crescer novamente?

– Siga em frente. Responderam em coro.

Alice obedeceu. Andou, andou, e encontrou em cima de um cogumelo um bichinho azul que lhe perguntou:

– Que deseja, menina?

Percebendo a tristeza de Alice, o bichinho azul disse:

– Coma do cogumelo, mas coma só do lado direito, senão você diminui.

Minutos depois de comer, Alice voltou ao seu tamanho normal. Muito feliz, ela levou consigo mais dois pedacinhos do cogumelo.

Sem rumo certo, Alice continuou a andar quando, inesperadamente, encontrou um gato risonho:

– Pode me indicar o caminho que devo seguir? Disse a menina.

– Humm! Mas pra onde deseja ir? – perguntou o gato.

– Não sei!...

– Humm! À direita, mora o Chapéu; à esquerda, mora a Lebre de Março. Hãaa!. Tanto faz menina, os dois são malucos, disse o gato.

– Mas, então, tenho eu que viver entre doidos?

– Humm! Humm! Dê trinta passos pra frente, trinta passos pra direita e mais trinta pra esquerda. Ali existe uma árvore que orienta.

Sem entender nada, mas levada pela intuição, Alice chegou na casa da Lebre de Março e viu a Lebre e o Chapéu tomando chá ao ar livre. Sentou-se à mesa com os dois.

– Mais vinho, Chapéu? – perguntou a Lebre.

– Oh! Oh! Oh! Sim, por favor, querida, um pouco mais de leite sem manteiga com casca de pão – respondeu ele.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Aturdida, sem entender nada, Alice saiu dali em disparada. Mais à frente, ela viu os soldados da Rainha de Copas pintando de vermelho as flores brancas que ali existiam.

– Mas por que estão pintando de vermelho as flores brancas?

– Plantamos flores brancas por engano. Como a Rainha só gosta de flores vermelhas, se não pintarmos as flores brancas de vermelho, ela manda cortar nossas cabeças, responderam eles.

No Reino de Copas, tirando essa maluquice toda, tudo corria normalmente. Um dia, porém, um soldado roubou da Rainha um pedaço de bolo. Foi preso pra ser julgado e condenado. E Alice, mesmo sem saber do acontecido, foi convocada pra testemunhar.

Estava pra se iniciar o julgamento, quando algo muito estranho aconteceu. Alice começou a crescer, a crescer... e ficou muito alta, com mais de um quilômetro de altura.

Os soldados então começaram a correr atrás dela pra expulsá-la do Reino, porque assim mandava a lei.

Nesse instante, Alice acordou e viu-se deitada no colo de sua irmã que lia um livro sem figuras. Ah, ah, ah! Felizmente, tudo tinha sido só um sonho!!!

1) Com quem Alice tomou chá?

R= _____

2) O que a Rainha faria com os soldados se descobrisse que eles estavam pintando as flores?

R= _____

3) O que Alice comeu para diminuir?

() cogumelo

() bolacha

() biscoito

() batata

4) Assinale a frase que indica a fala do gato risonho.

() _ Humm! Mas pra onde deseja ir?

() _ Coma do cogumelo, mas só do lado direito, senão você diminui.

() _ Hãaa!!! Nossa! É tarde, é tarde, é tarde muito tarde!

() _ Que deseja menina?



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Componente Curricular de Matemática: Numeração. Situações problemas.

1) Observe o exemplo abaixo e resolva as atividades a seguir.

**Exemplo: $1\ 845 = 1000 + 800 + 40 + 5$
1 unidade de milhar, 8 centenas, 4 dezenas e 5 unidades.
Um mil, oitocentos e quarenta e cinco.**

a) $24\ 793 =$ _____

b) $147\ 396 =$ _____

2) Resolva com atenção os problemas abaixo.

a) Um celular, está sendo vendido na loja Barateira por 4 X de 415 reais. Qual é o valor do celular?

R= _____

b) Numa colmeia tem 7 403 abelhas. Um tempo depois morreram 1 456 e nasceram 1 586 abelhas. Quantas abelhas têm nessa colmeia?

R= _____



ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: _____

TURMA: 5º _____

ALUNO (A): _____

DATA: 27/10/2020

Componente Curricular de Matemática: Números racionais

Resolva as atividades abaixo.

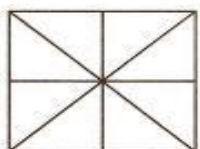


1. Pinte de acordo com as frações:

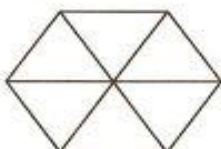
a)



b)



c)



d)



2. Escreva a fração que representa a parte colorida de cada figura:

a)



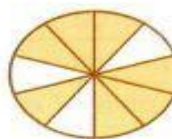
b)



c)



d)



3. Escreva como se lêem as frações:

a) $\frac{3}{7}$ _____

b) $\frac{15}{27}$ _____

c) $\frac{5}{9}$ _____

d) $\frac{7}{8}$ _____

e) $\frac{2}{10}$ _____

f) $\frac{9}{100}$ _____

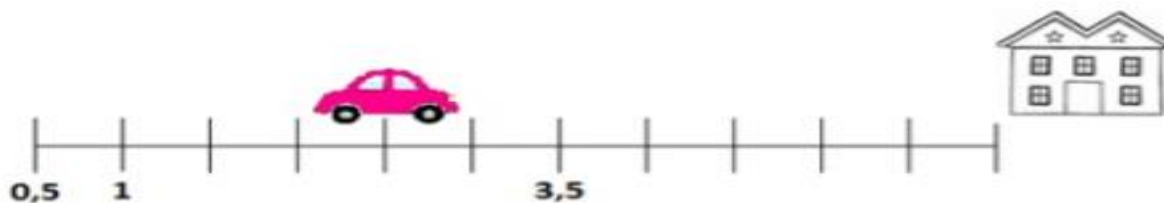
g) $\frac{3}{50}$ _____

h) $\frac{4}{1000}$ _____



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

4) Marcos está voltando de seu trabalho para casa, conforme mostra a figura a seguir:
Assinale a alternativa que corresponde ao ponto em que Marcos está localizado na reta numérica.



() 2,5

() 3,0

() 3,5

Componente Curricular de Língua Portuguesa: Pronomes pessoais e possessivos.

PRONOME é a palavra que substitui ou acompanha um substantivo.

PRONOMES PESSOAIS são aqueles que representam as pessoas do discurso. (eu, tu, ele/ela, nós, vós, eles/elas).

1) Reescreva as frases, substituindo as palavras sublinhadas pelo pronome pessoal correspondente:

a) Cláudia gosta muito de estudar.

R= _____

b) As mulheres abraçaram a criança.

R= _____

c) Os estudantes participaram da festa.

R= _____

d) Mauro é o melhor advogado da cidade.

R= _____



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

PRONOMES POSSESSIVOS são palavras que se referem às pessoas do discurso, atribuindo-lhes a posse de algo.

PRONOMES POSSESSIVOS		
Pessoa	Singular	Plural
1 ^a	meu, minha	meus, minhas
2 ^a	teu, tua	teus, tuas
3 ^a	seu, sua	seus, suas
1 ^a	nosso, nossa	nossos, nossas
2 ^a	vosso, vossa	vossos, vossas
3 ^a	seu, sua	seus, suas

1) Preencha as lacunas usando o pronome possessivo na mesma pessoa em que aparece o pronome pessoal destacado:

Exemplo: **Eu** vendi **minhas** jóias.

- a) **Nós** reformamos _____ casa.
- b) **Ela** arrumou _____ mala.
- c) **Eu** explique aos funcionários o _____ projeto.
- d) **Nós** ouvimos _____ discos preferidos.
- e) **Elas** pediram _____ prêmios.
- f) **Tu** derramaste _____ lágrimas?



ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: _____ TURMA: 5º _____

ALUNO (A): _____

DATA: 28/10/2020

Componente Curricular de Língua Portuguesa: Ortografia: L ou U

1) Leia a história abaixo com atenção e complete os espaços com as letras L ou U.

Jussara estava brincando com seus amigos. E chamo _____ seu primo Samue ___ para participar.

- A brincadeira é assim Samue _____, eu falo uma palavra e você tem que me dizer uma rima com ela. Samue _____ gosto _____ da brincadeira.

- Eu começo! – disse Ana – a palavra é automóve _____.

-Imóve _____ - disse Jussara.

-Samuel penso _____, mas não consegui _____ se lembrar de nenhuma palavra.

-Não tem problema na próxima você consegue – disse Jussara, que tal você começar?

-Está bem! A palavra é jorna _____.

-Parda _____ - disse Ana.

-Degra _____ - disse Jussara.

-Minga _____ - disse Samuel bem animado.

-Vara _____ - falou Jussara de novo.

-Girasso _____ – disse Lúcio que acabava de chegar.

-Mas girasso _____ não rima com parda _____! Disse Ana.

-Mas eu também quero brincar – responde _____ Lúcio.

-Se você quer brincar tem que dizer uma palavra que rima com... – penso _____ um po_ _co e falo _____: chapé _____!

-Paste _____ - Lúcio tinha pensando rápido.

-Muito bem! Isso mesmo, agora eu: carrete _____.

-Pince _____ - disse Ana

-Me _____ disse Jussara.

-Cé _____ disse Samuel

-Trofe _____ disse Lúcio.

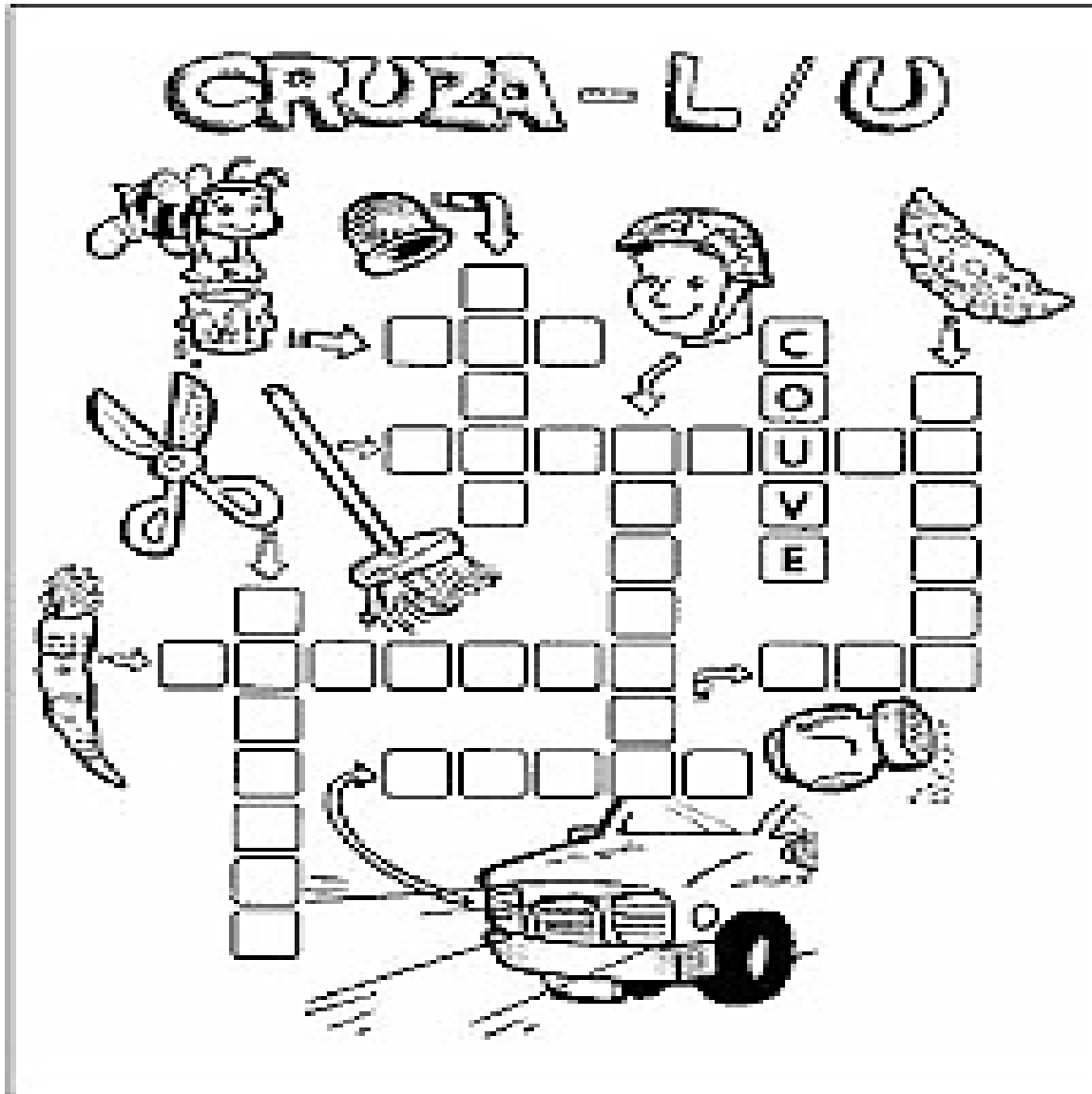
...



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Jussara e seus amigos passaram a tarde toda brincando.

2) Complete corretamente a cruzadinha.





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Componente Curricular de Ensino Religioso: Religião (afro)

Leia o texto abaixo para resolver as questões.

De acordo com dados do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), o Brasil é o país com mais descendentes africanos fora da África, totalizando o contingente de 54% da população negra.

Mas não é só na cor da pele que os traços africanos surgem na sociedade brasileira, estes também contribuíram com diversos aspectos da cultura do país.

Comidas, músicas e religiões são outros exemplos da herança africana no Brasil. Neste último caso, em específico, a fé brasileira teve grande influência das doutrinas afro. Além do Candomblé e da Umbanda, as duas religiões afro-brasileiras mais conhecidas, existem ainda outras que possuem um viés afro em suas características como a Jurema, também conhecida como Catimbó, e o Xangô.

Apesar de serem muito semelhantes, estas religiões possuem história de origem e características bem peculiares. E são exatamente estas diferenciações que fazem das doutrinas movimentos únicos, que perduram o tempo e carregam consigo a historicidade do povo negro.

1) Quais são as duas religiões afro-brasileiras mais conhecidas?

R= _____

2) Qual o país fora da África com mais descendentes africanos? E qual a porcentagem dessa população?

R= _____



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

25º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: _____ **TURMA: 5º ANO** _____

ALUNO(A): _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 29 DE OUTUBRO DE 2020.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

LÍNGUA INGLESA: Repertório lexical relacionado COLORS (CORES) e CLOTHES (ROUPAS) e SHOES (SAPATOS).

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

Conhecer e compreender, com o apoio do(a) professor(a), o significado de palavras, que nomeiam algumas cores roupas e sapatos, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical, revendo a lista da semana passada.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Atividades relacionadas ao significado de palavras, que nomeiam roupas e sapatos e suas cores, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.

Vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=taoCF1cKZSY>
<https://www.youtube.com/watch?v=pHer1COWyrQ>



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ENGLISH VOCABULARY

CLOTHES

Woodward ENGLISH

belt
blouse
boots
cap
coat
dress

gloves
hat
hoodie
jacket
jeans
overalls / dungarees

pajamas / pyjamas
panties / knickers
pants / trousers
raincoat
scarf
shirt

shoes
shorts
skirt
socks
suit
sweater / jumper

sweatshirt & sweatpants
swimming trunks
swimsuit
tie
T-shirt
underpants

© Woodward English

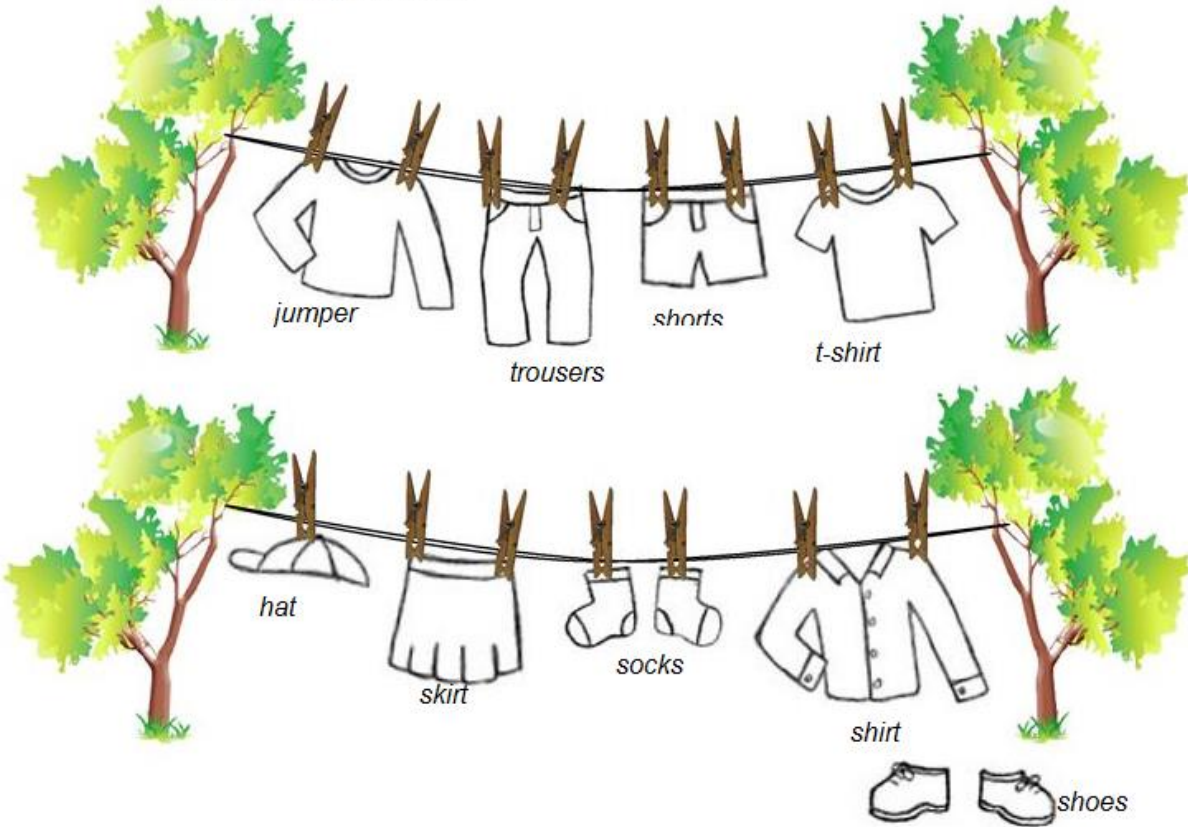


ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Clothing line *linha de roupa*

Follow the instructions below.

Siga as instruções abaixo:



Colour the t-shirt blue.	Colour the socks green.
Colour the skirt pink.	Colour the trousers yellow.
Colour the jumper red.	Colour the shirt purple.
Colour the shoes orange.	Colour the hat black.

Paint the shorts with your favorite color: _____

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

25º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: _____ **TURMA: 5º ANO** _____

ALUNO(A): _____

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERODO DE REALIZAÇÃO: 29 DE OUTUBRO DE 2020.

O que vamos aprender:

SAÚDE E QUALIDADE DE VIDA – CUIDADOS COM O CORPO (POSTURA)

Para que vamos estudar esses conteúdos:

PR.EF35EF08.a.3.15 3º Entender a importância de ter uma boa postura tanto no dia a dia, quanto na prática esportiva e atividades físicas.

Como vamos estudar esse conteúdo?



Em nossa aula de hoje vamos estudar a importância da postura correta. Sabemos que a “má postura”, é responsável por vários problemas de saúde, pode ser adquirida ainda na infância, principalmente nos longos períodos que a criança passa sentada de qualquer jeito, ou, até mesmo carregar a mochila escolar com muito peso ou apenas utilizando uma alça da mochila. Dentro de sua mochila escolar deve conter o essencial para aquele dia de aula. Procure revisar os materiais diariamente para não carregar peso excessivo e procure dividir a carga da mochila utilizando as duas alças. Ao sentar, procure apoiar os dois pés no chão e manter toda a coluna apoiada no encosto da cadeira ou sofá. A postura corporal se refere à posição em que nosso corpo está. A postura correta é aquela que nos permite realizar atividades com conforto e sem se lesionar.

A manutenção da postura correta é uma tarefa diária, ou seja, ao executarmos determinado exercício utilizando a postura correta, possibilitamos um equilíbrio entre os músculos e os ossos de forma a proteger as estruturas de suporte, diminuindo

a sobrecarga nas articulações e permitindo a eficiência máxima no movimento, fazer exercícios regularmente é muito benéfico à nossa saúde física e psicológica. Movimentar o corpo auxilia na prevenção de doenças, na melhora do sistema cardiovascular e ajuda a equilibrar o peso corporal. Porém ao praticar qualquer atividade física é necessário realizá-la com uma boa postura, para que não acarrete danos ao corpo, se transformando em lesões muito dolorosas e difíceis de tratar.

Dicas de uma boa postura

- Sentar-se com os pés apoiados no chão e coluna ereta no encosto da cadeira; formando um ângulo de 90 graus;
- Os cotovelos devem ficar aproximadamente no mesmo nível da superfície da mesa;

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



- Certificar-se sempre do peso da mochila verificando-a diariamente;
- Ao sentar, se caso você não conseguir encostar os pés no chão, você poderá colocar um apoio para que dê a altura correta e suas pernas consigam ficar com um ângulo de 90°.

Assista ao vídeo proposto para entender melhor sobre a nossa postura correta, lá contém várias dicas importantes de como podemos melhorar a nossa postura corporal.

<https://www.youtube.com/watch?v=X3KHeQEPVCQ>

ATIVIDADE:

- Em pé, encoste totalmente as costas em uma parede, contraindo (murchando) o abdômen (barriga) para que as costas fiquem totalmente colada na parede, assim como os braços e mãos (palma da mão), respire fundo contraindo mais ainda o abdômen, conte até 10 e vá soltando o ar devagar. Se você quiser pode fechar os olhos para relaxar e sentir melhor o movimento. Faça o exercício três vezes, sempre prestando muita atenção na postura.

Variações: faça o mesmo exercício, porém, com os braços abertos lateralmente e com a palma da mão sempre encostadas na parede. Você pode fazer esse exercício deitado no chão, porém, precisa se lembrar de encostar toda a costa no chão e de contrair (murchar) bem o abdômen.

REGISTRO DA ATIVIDADE: Você pode usar o verso do roteiro, uma folha de sulfite ou de caderno para responder as questões. **NÃO ESQUEÇA:** De colocar o nome, a turma e o número do roteiro.

1) Coloque V (verdadeiro) e F para (falso)

- () Podemos carregar muito peso na mochila escolar, pois isso não causará nenhum problema para nossa postura.
- () Ao sentar, se você não conseguir colocar o pé no chão é aconselhável colocar um apoio.
- () Quando praticamos alguma atividade física não é necessário prestar atenção na postura.
- () A postura correta se refere a posição em que nosso corpo está.

2) Sabemos que a manutenção da postura correta é uma tarefa diária, por que?

R.: _____



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

25º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: _____ **TURMA: 5º ANO** _____

ALUNO(A): _____

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERODO DE REALIZAÇÃO: 29 DE OUTUBRO DE 2020.

PARA QUE ESTUDAR?

Despertar o interesse pela produção teatral, desenvolvendo o senso crítico e a criatividade;
Produzir por meio de recortes, desenhos e pinturas o figurino e a maquiagem para a personagem.

COMO ESTUDAR?

Organizando os estudos, assistindo aos vídeos explicativos da professora e fazendo as atividades.

COMO REGISTRAR?

Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns: tesoura, cola. Borracha, lápis de escrever e de cor ou canetinhas (se tiver), recortes de revistas.

ARTE

SAIBA: Os elementos principais que compõem um teatro são: o texto, as personagens, cenário, figurino e maquiagem. O **figurino** é a vestimenta utilizada pelos atores para caracterização de seus personagens; e, **amaquiagem** é empregada para ressaltar as expressões das personagens ou caracterizá-la.

❖ **Assista ao vídeo:** <https://www.youtube.com/watch?v=mlrz8M0bctM>

❖ **ATIVIDADE: CRIAÇÃO DE MAQUIAGEM E FIGURINO PARA A PERSONAGEM.**

- 1) Observe bem a silhueta abaixo e transforme-a num personagem bem legal, como um pirata, palhaço, dançarina, pense nos cabelos, na maquiagem, se seria homem ou mulher, etc;
- 2) Então, desenhe e pinte em outro papel as roupas e acessórios para vestir esta personagem, **OU** recorte e cole gravuras de roupas e outros adereços de revistas ou livros velhos.

Seja criativo (a), capriche e envie fotos para a professora de arte!!



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

